



# LinguaPrepa

**Learn & Practise**

**Solution e-learning pour vos  
études Erasmus**



# Résumé du projet

## Introduction

Le projet Lingua Prépa est une formation à distance pour les étudiants, et personnel enseignant **ERASMUS** qui doivent partir dans un pays anglophone, ou dans un pays où la formation universitaire se fait en anglais. La formation est destinée à un public composé de 40 à 60 apprenants. Pour suivre cette formation, le niveau requis en anglais est le niveau B2 du CECRL, ou "utilisateur indépendant" de l'anglais. C'est le niveau qui correspond à ce qu'on appelle généralement "l'anglais courant", et c'est celui requis pour participer au programme Erasmus. Le volume d'heures de la formation proposée correspond en moyenne à 25 heures de formation.

Notre formation en ligne a pour but d'apporter :

- une personnalisation du parcours d'apprentissage,
- une pratique plus concrète de la langue, axée sur l'oral
- des supports de cours plus dynamiques et plus proches de la réalité
- une rapidité de déploiement pour les autres universités si l'expérience dans l'université pilote s'avère positive
- une formation pour toutes les langues avec la possibilité d'appliquer le modèle de cette formation à l'enseignement d'autres langues.

## Présentation de la solution

### Un scénario de formation adapté

La formation est composée de **6 modules** comprenant chacun **2 séquences** de 2 heures. Chaque module se déroulera sur deux semaines. La durée totale sera donc de 12 semaines, soit l'équivalent d'un semestre universitaire. Cette couverture d'un semestre permettra de venir compléter le dispositif CIEL qui ne se déroule que deux fois par an, sur six semaines intensives en présentiel.

### Des objectifs ciblés essentiellement pour la pratique orale de la langue

Les **objectifs** d'apprentissage de cette formation s'articulent autour des points suivants :

- savoir prendre des notes (en anglais)
- savoir repérer les informations utiles à l'oral



- faire une présentation orale en anglais
- être en mesure de suivre une conférence sur divers sujets
- savoir reconstituer le contenu d'une conférence à l'oral et à l'écrit
- pouvoir participer à une discussion académique en anglais

### Une évaluation formative

Tout au long de la formation, nous mettons en place une **évaluation** formative pour suivre le progrès réalisé de chaque apprenant. A la fin de la formation, il n'y aura pas d'évaluation sommative mais une attestation de suivi de la formation proposée.

### Apprendre avec les autres en s'amusant

Nous privilégions l'apprentissage par les **échanges entre pairs** via les forums, les exercices collaboratifs, les corrections collectives lors des exercices "commenter et évaluer". Les quiz vérifient les connaissances acquises lors de chaque fin de module et permettent à l'apprenant de voir son évolution et ses progrès tout au long de la formation.

Des **activités ludiques** sont également proposées pour s'entraîner à :

- la prononciation et l'intonation à travers le jeu de rôle (avec Babelium),
- l'écoute avec lyricstraining.com,
- parler en public avec Intervue.me

### Une formation autonome, personnalisée et suivie

Le **mode pédagogique** dominant est l'auto-formation où chaque apprenant apprendra à son rythme. A part la plate-forme Moodle la formation proposée utilise aussi les technologies les plus récentes comme Google Hangout, Youtube, Intervue.me, où la vidéo a une place prépondérante dans l'apprentissage. La vidéo permet de travailler la prononciation mais aussi de rendre plus vivants les échanges. Le travail demandé sera essentiellement individuel mais la correction de la plupart des travaux se fera en groupe. La communauté pourra se créer à travers les échanges et les corrections de groupe

L'**accompagnement** se fera avec :

- un tuteur qui va aider l'apprenant à déterminer ses besoins, ses objectifs ou programme de travail,
- un enseignant qui sera le référent expert des contenus et du savoir. Ainsi, il fera le feedback des exercices et des évaluations.
- les camarades/collègues constitueront le socle pour les échanges, les travaux et le partage des connaissances



## Des échanges et un apprentissage ludiques favorisés par un dispositif et des services techniques

Le dispositif d'enseignement à distance se fera donc avec la **plate--forme** Moodle pour :

- la mise en ligne de cours, de ressources, de liens Internet, des tâches à réaliser par les apprenants avec un calendrier de réalisation des tâches,
- les dispositifs de communication (forums, instructions, discussion, aide),
- les dispositifs d'évaluation.

La formation se base sur une panoplie de **services techniques** qui permettent et facilitent la pratique orale de la langue anglaise :

### 1. Logiciels et sites en ligne

- **Ted--Ed**: ce site web sera l'axe principal de notre formation; à l'aide de cette plate--forme l'apprenant pourra travailler les vidéos proposées en se servant de:
  - sous--titres
  - QCM auto--corrégés avec des pistes en cas d'erreur
  - questions de compréhension à développer
  - ressources supplémentaires pour aller plus loin
- **Google Hangouts** : pour faire des vidéoconférences à plusieurs. A la différence de BBB, Google Hangouts offre plus de fonctionnalités :
  - la vidéoconférence peut être enregistrée et regardée ultérieurement sur **Youtube**
  - Pendant la vidéoconférence, on peut aussi partager l'écran ou un document.
- **Intervue.me** : un site web pour créer des vidéo--réponses à une question posée par un membre de la communauté.

### 2. Plugins de Moodle

- **Pcast** : il s'agit d'un plugin de Moodle pour créer des podcasts;
- **Babeliumproject** : un plugin de Moodle qui permet de faire du "role playing" avec une vidéo sous--titrée.
- **BBB (BigBlue Button)** : un autre plugin de Moodle aussi pour faire des vidéoconférences;
- **Wiki** : Activité proposée sur Moodle ; dans notre cas, les apprenants l'utiliseront pour répondre aux questions de compréhension sur la vidéo.
- **Glossaire** : Activité proposée sur Moodle.
- **Mindmap** : Plugin de Moodle qui sera utilisé pour créer des cartes conceptuelles ou avec les idées principales des vidéos.



## Intérêt du projet

L'enseignement des langues a toujours eu du mal à surmonter une difficulté propre à elle : trouver le temps nécessaire pendant le cours pour s'adonner à la pratique. Nous avons voulu trouver une solution à ce problème à l'aide des TICE : en effet nous considérons que grâce aux nouvelles technologies c'est possible de contourner les contraintes d'espace et de temps (quand et où trouver un interlocuteur pour parler). L'apprenant peut ainsi travailler son expression et sa compréhension ad infinitum. Pour cela, nous nous sommes appuyés sur plusieurs outils, décrits plus haut, qui favorisent les compétences orales. En outre, nous avons utilisé des moyens, le site Ted-Ed surtout, qui permettent une exploitation pédagogique de la vidéo très avancée.

Ultérieurement nous espérons que ce modèle, basé sur les échanges médiatisés par les TICE, pourra s'adapter aux autres langues. À long terme, ce modèle pourra être aussi rentable que compétitif : un coût de fonctionnement plutôt bas, étant donné que le coût en personnel est très réduit et qu'il pourra former de nombreux apprenants à moindre coût.

