

Thème		le recyclage des déchets plastiques	
Public cible	Enseignants du primaire et secondaire dans les pays en développement		
Pré-requis	- Etre sensible aux problèmes environnementaux - Savoir utiliser un ordinateur - Vouloir intégrer une TICE dans son enseignement		
Type de formation	- formation mixte : en présentiel avec formateur et autoformation guidée sur CD-ROM		
Objectifs	1) Sensibiliser les enseignants aux déchets et ses dommages sur l'environnement 2) Fournir des outils pédagogiques et accompagner les enseignants dans la construction des activités de classe autour de ce thème		
Choix pédagogique	La mission du formateur consiste essentiellement à guider les enseignants dans cet apprentissage, afin d'éveiller les consciences sur un problème majeur. Il est donc dans une démarche de construction du savoir avec les enseignants. Par ailleurs, il joue le rôle de tuteur et leur donne les outils nécessaires pour construire une activité de classe à la fois ludique et efficace.		
Apport du CD-ROM	- Diversité des médias et supports multimodaux proposés - Exercice interactif - Fournir les documents et ressources pour une activité de classe - L'enseignant(e) pourra choisir le mode qui lui convient le mieux selon son rythme de travail et ses préférences des médias (textes, sons, images)		
Structure et déroulement des modules	3 modules où chaque module se compose de deux séquences réparties comme suit :		
	- Une séquence « découverte » en autonomie : les enseignants travailleront seuls sur le CD-ROM, le formateur fera un bilan à la fin de la séquence et répondra aux questions des enseignants - Une séquence « création » assistée par le formateur : les enseignants devront développer une activité à partir des documents fournis sur le CD-ROM. Le formateur guidera les enseignants dans cet exercice. A la fin de la séquence, quelques exemples d'activités seront lues par les enseignants, le formateur ou d'autres enseignants proposeront leur correction.		
	Module	Contenu	Durée
	Module 1 Le déchet plastique	Séquence 1 : découvrir les différents types de plastiques, les problèmes liés à leurs déchets	1h30
		Séquence 2 : Développer une activité pour la classe	1h30
	Module 2 Le recyclage	Séquence 1 : Les étapes et les méthodes de recyclage	1h30
		Séquence 2 : Développer une activité pour la classe	1h30
	Module 3 Préserver l'environnement, protéger les ressources	Séquence 1 : Comment réduire les déchets et préserver l'environnement ?	1h
		Séquence 2 : Développer une activité pour la classe + débriefing et remise de l'attestation de suivi de formation	2h
	Durée et organisation de la formation	9h réparties sur 3 demi-journées de 3h soit 1 module par demi-journée	
Evaluation	Une évaluation formative non notée sous forme de quiz. L'objectif étant d'aider les enseignants dans la construction d'une activité de classe, les connaissances qu'ils auront acquises sur le recyclage du plastique ne seront pas sanctionnées par une note mais par des appréciations telles que : « acquis », « pas acquis ». Pas d'évaluation sommative mais une attestation sera remise à la fin de la formation.		



Module 1 : le déchet plastique

Objectifs	- Découvrir le plastique et les problèmes liés à leurs déchets - Prendre conscience de l'impact des déchets plastiques - Développer une activité avec les enfants à partir des ressources fournies
Ressources pédagogiques	- Document texte au format Flash sur les types de plastiques - Images des différents types de plastique (Diaporama en PPT) - Une animation Flash sur la décomposition d'un sac plastique - Une animation Flash sur les impacts du plastique sur l'homme, l'environnement et les animaux - Exercices et quiz interactifs

Séquence 1 : les différents types de plastique et les problèmes liés à leurs déchets

Déroulement	Cette séquence se fera en auto-formation. Les enseignants travaillent seuls sur le CD-ROM mais le formateur reste présent et disponible en cas de problème sur le plan technique ou pédagogique. Le formateur peut commencer à faire un rapide tour de table pour sonder la connaissance des enseignants sur le problème avant de les laisser travailler seuls.
--------------------	---

	Tâches du formateur	Tâches des apprenants
Description des activités	- Animer le tour de table - Commenter, expliquer les documents ou supports sur le CD-ROM - Répondre aux questions des enseignants - Faire le bilan de la séquence	- Répondre au tour de table - Travailler sur la séquence 1 du CD-ROM : visionner le diaporama et les animations, faire les exercices, lire les documents

Séquence 2 : Développer une activité pour la classe

Déroulement	- Les enseignants choisiront un des supports utilisés pour développer une activité dans leur classe, le travail peut se faire individuellement ou en binôme (1h) - Le formateur choisira quelques exemples d'activités et proposera une correction. (20min) - Bilan du module
--------------------	---

	Tâches du formateur	Tâches des apprenants
Description des activités	- Donner les consignes - Répondre aux différentes questions des apprenants - Guider les enseignants dans la construction de leurs activités - Corriger et proposer des idées pour les activités développées - Faire/animer le bilan	- Réaliser une activité pour les élèves - Proposer une correction - Participer au bilan du module 1



III. SCENARIO PEDAGOGIQUE DÉTAILLÉ DE LA SÉQUENCE 1 DU MODULE 1

Module 1 : le déchet plastique

Séquence 1 : les différents types de plastique et les problèmes liés à leurs déchets		1h30
Objectifs	- Découvrir les différents types de plastique et les problèmes liés à leurs déchets - Prendre conscience de l'impact des déchets plastiques sur l'environnement	
Ressources pédagogiques	- Document texte au format Flash sur les types de plastiques : le format Flash permet davantage d'interactivité que le format PDF. - Images des différents types de plastique (Diaporama en PPT avec commentaire écrit ou oral) - Une animation Flash sur la décomposition d'un sac plastique - Une animation Flash sur les impacts du plastique sur l'homme, l'environnement et les animaux - Exercices interactifs : les types de plastique, le temps de décomposition du plastique (exercices d'appariement) et quiz (QCM)	
Interaction et interactivité des supports	Dans cette séquence, l'interactivité est essentiellement fonctionnelle, laissant le choix à l'enseignant de travailler à son rythme tout en encadrant l'apprentissage. Les temps impartis pour chaque activité doivent être respectés. Tout au long de la séquence, l'enseignant aura le sentiment de participer à son apprentissage par le choix : -des médias (écouter ou lire par exemple dans le cas du diaporama ou de l'animation Flash) -du rythme de travail (il peut finir les activités avant le temps imparti, refaire un exercice qu'il n'a pas réussi, revoir des animations, relire un texte...) Afin de garder son attention et le placer au centre de son apprentissage, c'est l'enseignant qui activera la lecture ou le chargement des documents (diaporama, animations) grâce aux boutons. Les feedbacks donnés lors des exercices jouent également un rôle important dans cette interactivité.	
Navigation	Une navigation sobre et simple (voir maquette p. 10) : -3 boutons toujours présents en bas à droite de l'écran, -Un menu toujours visible également pour aider l'enseignant à se situer.	



Suite du tableau

Déroulement et description des activités	Cette séquence constitue le début de la formation. Un moment sera donc consacré à la présentation de la formation et du groupe.		
	Etape	activités	Durée
	1	- Présentation générale de la formation et des objectifs (5min)	5 minutes
	2	- Tour de table : présentation rapide des participants, de leur motivation, de leur connaissance et de leur sensibilité envers le thème abordé	10 minutes
	3	- Présentation du CD-ROM : démarrage du CD-ROM Le formateur explique le fonctionnement de la formation et de chaque séquence se déroulant en autonomie ; il donne également les consignes de travail.	10 minutes
	4	- Travail individuel et autonome sur le CD-ROM : Les enseignants découvrent seuls les documents proposés et font les exercices et quiz demandés. a/ lecture du document Flash sur les différents types de plastique b/ exercice d'appariement pour vérifier la compréhension du texte c/ visionnage de deux animations sur la décomposition du sac plastique et ses conséquences sur l'environnement d/ exercice d'appariement pour vérifier la compréhension e/ Quiz sous forme de QCM pour tester les connaissances assimilées - Le formateur reste à disposition des enseignants pour tout accompagnement et assistance	50 minutes
	5	- Débriefing : fin de la séquence découverte, explications, commentaires, impressions de chaque enseignant sur le thème abordé, les documents traités, les difficultés rencontrées ...	15 minutes

Story-board de la deuxième animation et du quiz

De même durée que la première animation (environ deux minutes), nous retrouvons le même petit personnage accompagné d'un chien dans cette deuxième animation. L'enfant grandira et évoluera entouré d'autres animaux terrestres et marins. Au fil des ans, le personnage et les animaux vieillissent, le plastique se transforme en petites particules qui auront des conséquences graves sur la santé des hommes et des animaux.

Cette deuxième animation sera commentée oralement et accompagnée d'un petit exercice d'appariement à la fin du visionnage.

Voir l'animation



A la fin de l'exercice, l'enseignant peut accéder aux animations par le menu en cliquant sur le lien « animation ». Cette page s'affichera (écran ci-contre). L'enseignant(e) doit cliquer sur l'icône pour confirmer et envoyer la vidéo de l'animation. Sinon, il peut retourner sur sa page de lecture ou à l'accueil à l'aide des icônes :



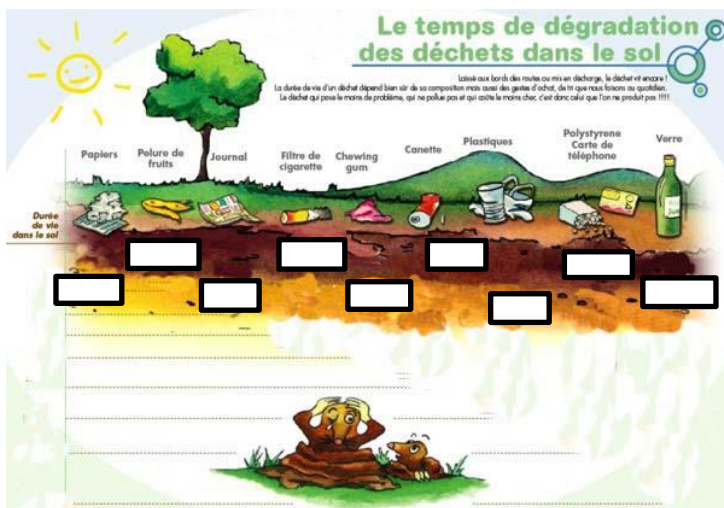
A la fin de l'animation, une question « As-tu bien regardé la vidéo ? » et un bouton « test » apparaissent. L'enseignant(e) clique sur le bouton pour commencer l'exercice.

Exercice d'appariement à partir de l'animation

Ici, l'exercice consiste à attribuer sous les illustrations le temps de dégradation de chaque objet.

consigne

00:05



VALIDER

ANNULER

3 mois

1 an

100 ans

5 ans

1000 ans

2 ans

6 mois

4000 ans

10 ans

Consigne :

Combien de temps ces objets mettent-ils pour disparaître ? Retrouve-les !

Lorsque l'exercice est terminé, l'enseignant(e) clique sur VALIDER.

Un feedback sera ensuite donné toujours dans le même système des trois couleurs :

😊 **Bravo ! Tu as réussi**

😞 **Des petites erreurs... tu peux mieux faire la prochaine fois** : ici une fenêtre « voir le corrigé » apparaît

😡 **Dommage, encore des fautes** : une fenêtre « veux-tu recommencer ? » apparaît avec deux boutons OK et PLUS TARD, Le bouton OK permet de recommencer, le bouton PLUS TARD permet de passer à l'activité suivante.

▪ Quiz final

Après cet exercice, la séquence se termine par un quiz qui testera si les informations reçues lors de cette phase ont été acquises ou non.

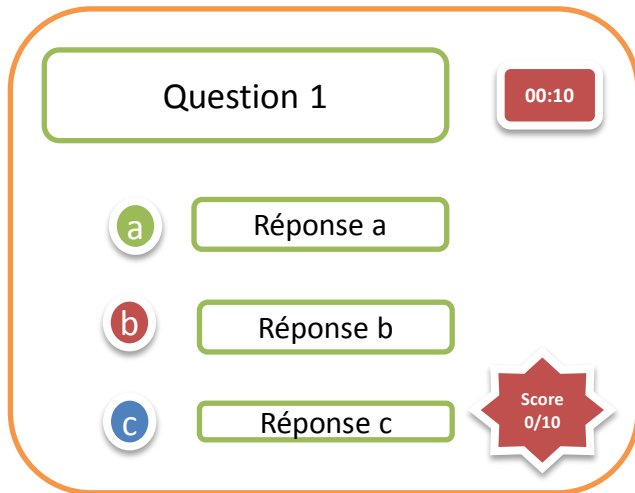
Contrairement aux exercices précédents, le quiz ne pourra se faire qu'une seule fois. Un score et une appréciation seront attribués à la fin du quiz :

- Une note supérieure à 5/10 : « Bravo ! Félicitations, te voilà prêt(e) pour apprendre à recycler »
- Une note inférieure à 5/10 : « Encore un effort et le recyclage n'aura plus de secret pour toi ».

Ecran de démarrage du quiz



L'enseignant(e) clique sur l'icône pour démarrer le quiz, il/elle est aussi invité(e) à le faire grâce à la phrase « lancer le quiz ». Le temps de réponses accordé pour l'ensemble du quiz sera de 10 minutes.



Question 1

00:10

a Réponse a

b Réponse b

c Réponse c

Score 0/10



Le quiz sera composé de dix questions qui porteront sur le contenu des différents documents consultés, vidéos, diaporama et texte.

Un compteur signale le temps imparti pour réaliser le quiz.

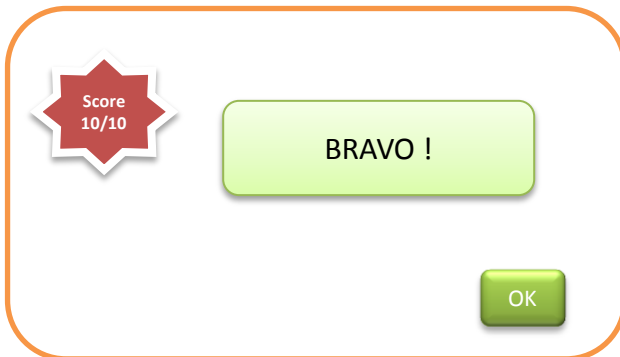
Trois couleurs permettent de se repérer dans les réponses :

- bleu : couleur de départ de toutes les réponses
- orange : réponse sélectionnée
- vert : réponse choisie correcte
- rouge : réponse corrigée

Un son distinctif sera émis en cas de bonne ou mauvaise réponse.

Le score s'affiche en bas à droite de l'écran.

Pour passer à la question suivante, l'apprenant utilisera les flèches de navigation en bas du menu.



Score 10/10

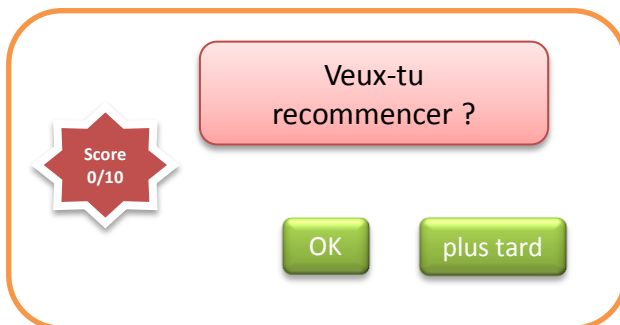
BRAVO !

OK

A la fin du quiz, deux cas de figure se présentent :

- La note est supérieur à 5/10, l'enseignant est félicité(e)
- La note est inférieure à 4/10, l'enseignant est invité(e) à refaire le quiz

Dans le premier cas, un bouton OK permet de valider et de terminer la séquence.



Score 0/10

Veux-tu recommencer ?

OK plus tard

Dans le second cas, le bouton OK permet de recommencer. Le bouton PLUS TARD permet d'annuler et de terminer la séquence.

Lorsque chaque enseignant(e) a répondu au quiz, le formateur fera une correction brève ou s'attardera sur les questions qui ont posé le plus problème avant de passer à la séquence 2 de ce premier module.